

# ***EL RETO DE EVALUAR C1 Y C2***

**Ponente: Encarnación González Lara**  
**II Jornadas GIELE España**  
**Valencia 27/10/2018**  
**Correo: eglara\_79@hotmail.com**

# Cómo afectan las capacidades lingüístico-cognitivas en los niveles C1 y C2

## 1. A nivel del alumnado

- a. *A nivel emocional*: autoestima y grado de satisfacción
- b. *Capacidad de improvisación y adaptación*

## 2. A nivel de la interacción interpersonal y con el mundo

- a. *Estrategias conversacionales*
- b. *Conocimiento del mundo*

## 3. En la capacidad de aprender a aprender

- a. *Auto-aprendizaje y auto-evaluación*

# ASPECTOS QUE AFECTAN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN EN LOS NIVELES C1 Y C2

- **Trabajo por destrezas:** que destreza(s) se deben trabajar más
- **Tipo de metodología más efectiva:** inductiva vs deductiva; comunicativa vs repetición; trabajo autónomo vs trabajo guiado
- *Destrezas productivas (CO/EIO):* son más importantes y más complicadas para el alumno
- Darle al alumno patrones para que deduzca reglas. Fomentar la autonomía en aprendizaje

## MATERIALES Y AGRUPAMIENTOS

- **Auténticos:** 100% útiles. Reto para el alumno
- **Adaptados:** Sirven para trabajar estructuras gramaticales
- **Libros de texto:** Material de apoyo y auto-aprendizaje
- **Parejas:** Favorece interacción. Facilita corrección errores
- **Grupos:** Menos estresante para alumno. Facilita debate
- **Clase entera:** Difícil de gestionar \_

# ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA SELECCIÓN DE MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN

- **Número de hablantes:** +3 hablantes dificulta mucho la comprensión
- **Acentos y variedades dialectales:** ¿Hay algún acento o variedad a evitar?
- **Contenido y temas a tratar:** temática científica o especializada, requiere conocimientos previos
- **Duración de los audios de CO:** hay que tener en cuenta que el interés del alumno se pierde más allá de los 3'50"

# EVALUACIÓN

- **Método evaluación más eficaz:**  
observación directa en el aula y  
realización exámenes escritos y orales;  
cuestionarios de auto-aprendizaje

Modelo de cuestionario de auto-aprendizaje y evaluación

- La **retroalimentación** es la clave en el aprendizaje del alumno.

# SELECCIÓN MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA PRUEBAS CERTIFICACIÓN

## - Materiales originales sin explotación

### didáctica:

Internet, periódicos, debates, podcasts, radio, entrevistas

## - Tipos de ejercicio: Preguntas previas

a. Fiabilidad

b. Son asequibles para alumnado

c. No son ambiguos

# CÓMO VALIDAR EJERCICIOS DE CE Y CO

- Pilotaje en otras comunidades autónomas o en un nivel superior dentro de la propia Escuela Oficial de Idiomas



# ASPECTOS A DISTINGUIR ENTRE C1- C2

- Registro de la lengua: lenguaje técnico
- Elementos fonéticos y prosódicos
- Nivel léxico
- Conocimiento enciclopédico
- Nivel de especialización en un tema

# RETOS EN LA EVALUACIÓN DE LOS NIVELES C

1. **Mediación** en el aula y en las pruebas certificación: como crear descriptores y aplicación didáctica
2. Creación de **mediatecas** en EEOOI accesibles a todo el mundo
3. **Formación** para la elaboración de pruebas de certificación
4. Programas de **formación para profesorado** primaria y secundaria
5. **Metodología** en el aula: metodología para aprender o metodología para superar un examen de certificación