

**II Jornada Grupo de Interés en Evaluación de Lenguas en España (GIELE)  
“Evaluación de lenguas en España: Calidad e innovación”  
Universitat Politècnica de València, 26 y 27 de octubre, 2018**

**Jorge Berné**

**Las evaluaciones internacionales: de lo cognitivo a lo emocional y cívico**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Ministerio de Educación y Formación Profesional



# ¿QUÉ ES EL INEE?

El **Instituto Nacional de Evaluación Educativa** es el organismo responsable de la evaluación del sistema educativo en el MEFP.

## Funciones

Elaboración del Sistema Estatal de **Indicadores de la Educación**.

Participación en la elaboración de los **indicadores internacionales** de la educación.

Coordinación de las **políticas de evaluación general del Sistema Educativo**.  
Realización material en el ámbito MEFP.

Coordinación de la participación del Estado español en las **evaluaciones internacionales**.

**Revista de Educación:** publicación científica del MEFP para la difusión de los avances en la investigación y en la innovación educativa.

**Difusión y formación** sobre evaluación y temas educativos relevantes.

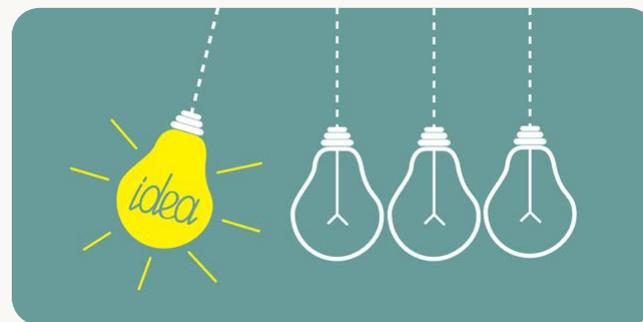
- Elaboración de **planes plurianuales de evaluación general** del sistema educativo y establecimiento de **estándares metodológicos y científicos** que garanticen la calidad, validez y fiabilidad de las evaluaciones educativas.
- **Coordinación con las CCAA** dentro del Grupo Técnico de Evaluación Educativa.

# FINALIDAD DE LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS

Evaluaciones,  
¿PARA QUÉ?



**Aumentar la transparencia**  
del sistema educativo



**Innovar y mejorar**  
el sistema educativo



# EVALUACIONES INTERNACIONALES

## OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

1. PISA
2. PIAAC
3. TALIS

## IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo)

1. TIMSS
2. PIRLS
3. ICCS



# EVALUACIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES



## OCDE

(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

	Destinatarios	Periodicidad	Edición en curso
<b>PISA</b> ( <i>Programme for International Student Assessment</i> )	Alumnado que cumple 16 años en el curso	3 años	2021
<b>TALIS</b> ( <i>Teaching and Learning International Survey</i> )	Profesorado y directores/as de Educación Primaria y Secundaria	6 años	2024
<b>PIAAC</b> ( <i>Programme for International Assessment of Adult Competences</i> )	Población adulta (16 a 65 años)	10 años	2021

# EVALUACIONES EDUCATIVAS INTERNACIONALES

inee

## IEA

*(Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo)*

	Destinatarios	Periodicidad	Edición en curso
<b>PIRLS digital &amp; ePIRLS</b> <i>(Progress in International Reading Literacy Study)</i>	4° EP	5 años	2021
<b>eTIMSS</b> <i>(Trends in International Mathematics and Science Study)</i>	4° EP	4 años	2019
<b>ICCS</b> <i>(International Civic and Citizenship Education Study)</i>	2° ESO	6 años	2022



Researching education. Improving learning.

# PISA (Programme for International Student Assessment)

¿Qué evalúa?	<b>Conocimientos y destrezas</b> de los alumnos de <b>15 años</b> en las competencias matemática, lectora y científica.		
Temporalización:	Cada <b>tres años</b> (PISA 2000 – PISA 2018)		
Áreas de evaluación:	<p><u>Área principal 2018: lectura</u></p> <p><u>Áreas secundarias: ciencias y matemáticas</u></p> <p><u>Opción internacional: comp. financiera; dominio innovador: comp. global</u></p>		
Instrumentos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cuestionario de contexto:</b> para estudiantes, padres, profesores y directores.</li> <li>▪ <b>Estudiantes:</b> contexto personal, social, bienestar, motivación, TIC, trayectoria escolar.</li> </ul>		
Muestras:	<b>2018</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Centros</b>
	España	46 162	1 119

# PISA (Programme for International Student Assessment)

AÑO	COMP. PRINCIPAL	COMPETENCIA INNOVADORA
2000	Lectura	
2003	Matemáticas	Resolución matemática de problemas
2006	Ciencias	Actitudes y conciencia medioambiental
2009	Lectura	Evaluación de lectura digital
2012	Matemáticas	Resolución digital de problemas
2015	Ciencias	Resolución colaborativa de problemas
2018	Lectura	Competencia global
2021	Matemáticas	Pensamiento creativo

## Otras áreas de análisis

- Bienestar de los estudiantes
- Competencia financiera
- Piloto PISA NEE
- Lengua extranjera, 2024

## Cuestionarios

- Estudiantes
- Profesores
- Directores
- Padres
- Trayectoria escolar
- TIC



# PISA (Programme for International Student Assessment)

## DOMINIOS DE INNOVACIÓN

### Deben incluir:

- **Información** de un área clave
- **Relevancia** para la política educativa
- **Viabilidad** de la evaluación

### Objetivos:

- Desarrollar una **visión de una competencia significativa**
- Plantear nuevos temas de política educativa que mejoren el valor analítico del estudio
- Contribuir a **crear nuevos tipos de evaluación**

### Éxitos de las innovaciones:

- Aumenta la cantidad de información que se puede obtener en competencias de los estudiantes y logros no cognitivos y factores que los explican
- Medición de tendencias más robustas en todos los dominios

### Debilidades de las innovaciones:

- Debilidad en la comparación de las tendencias tras el cambio
- En ocasiones, complejidad en el consenso internacional



# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Ejemplo de Unidad de Resolución colaborativa de problemas.

PISA 2015

**Xandar**  
Introducción

Lee la introducción. A continuación, haz clic en la fecha SIGUIENTE.

Tu profesor ha dividido la clase en equipos de tres personas para participar en un concurso. El equipo ganador será el que primero responda correctamente a 12 preguntas sobre el país de Xandar. Encontrarás las respuestas visitando los viscosos del mapa de Xandar.

Habrá cuatro preguntas sobre su geografía.  
Ejemplo: ¿Cuál es la mayor selva de Xandar?

Habrá cuatro preguntas sobre su población.  
Ejemplo: ¿Cuál es la moneda de curso de la población de Xandar?

Habrá cuatro preguntas sobre su economía.  
Ejemplo: ¿Qué tasa de empleo tiene Xandar?

PISA 2015

**Xandar - Introducción**

Parte 3 - Instrucciones

Tu equipo ha acordado lo siguiente:

- Geografía** será tu materia.
- Población** será la materia de Alicia.
- Economía** será la materia de Pablo.

Haz clic en los símbolos del mapa para obtener información sobre Xandar y encuentra las respuestas a las preguntas de la derecha.

Cuando encuentres la respuesta a una pregunta, haz clic en el espacio de respuesta situado junto a la pregunta y se mostrará la respuesta.

Al responder a una pregunta correctamente, se añadirá una marca de verificación al marcador.

Para continuar, haz clic en el botón de abajo.

Haz clic aquí para continuar.

**Marcador**

Geografía	Población	Economía

¿Cuál es el río más largo de Xandar?  
 ¿Cuál es la montaña más alta de Xandar?  
 ¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar?  
 ¿Qué proporción de Xandar es desierto?

PISA 2015

**Xandar - Introducción**

¿Quién está en el chat?

Tú | Alicia | Pablo

Alicia: ¿Está bien mi marcador? ¿Cómo vamos?

Tú:

Creo que tu marcador funciona. El mío va.

Espera, vamos por la mía.

Vamos bien, excepto en Economía.

No estoy seguro, no conozco la puntuación del resto de los equipos.

Enviar

**Marcador**

Geografía	Población	Economía
✓	✓	
✓	✓	
✓	✓	

¿Cuál es el río más largo de Xandar? El río Kofri  
 ¿Cuál es la montaña más alta de Xandar? Monte Majo  
 ¿Cuál es la estación lluviosa de Xandar? Verano  
 ¿Qué proporción de Xandar es desierto?

PISA 2015

**Marcador**

Geografía	Población	Economía
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓

Trabajando juntos, tu equipo ha sido capaz de responder a todas las preguntas correctamente y a tiempo para ganar el concurso.

Haz clic en la fecha SIGUIENTE para continuar.

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Resolución Colaborativa de Problemas (RCP). Datos.

52  
países y  
economías

Los estudiantes de **Singapur** y **Japón** obtienen **los resultados más altos**.

**El rendimiento en RCP** se relaciona positivamente con el resultado en las **asignaturas básicas de PISA** (ciencias, lectura y matemáticas)

**1/6** estudiantes en **Estonia, Hong Kong (CN), Japón, Corea, Macao (CN) y Singapur** tiene **bajo rendimiento en la RCP**.

En **Australia, Japón, Corea, N.Z. y EE.UU.** **rinden mucho mejor** de los esperado basándonos en sus **calificaciones en ciencias, lectura y matemáticas**.

Los **estudiantes que juegan a videojuegos** en horario extraescolar obtienen una **puntuación ligeramente inferior en la RCP** que los que no juegan. Pero los **estudiantes que consultan internet, participan en chats o redes sociales** en ese horario obtienen una **puntuación ligeramente superior**.

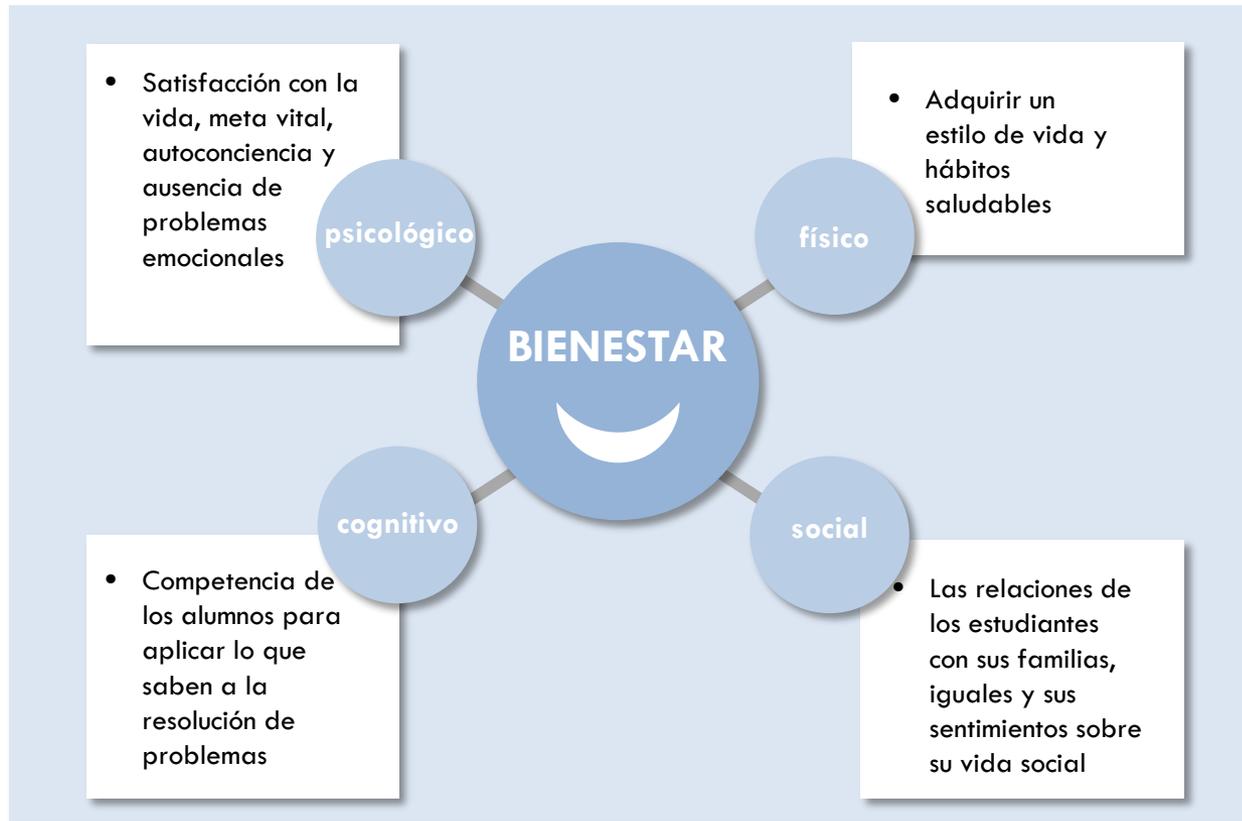
En los países **OCDE**, más del **85%** de los estudiantes están **de acuerdo** con enunciados como *“escucho con atención”, “disfruto al ver que mis compañeros sean exitosos”, “tomo en cuenta todo lo que les interesa a los demás”, “disfruto al considerar diferentes perspectivas” y “me gusta cooperar con mis compañeros”*.

En la **OCDE**, el **8%** de los estudiantes tienen un **rendimiento alto en RCP**: pueden mantener una conciencia de dinámica de grupo, asegurar que los integrantes del equipo actúen conforme a las funciones acordadas y resolver acuerdos y conflictos identificando al mismo tiempo varias vías eficientes y verificando cómo se avanza hacia la solución.

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Bienestar de los estudiantes (well-being)

¿Qué contribuye al bienestar de los estudiantes en el centro escolar?



# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Bienestar de los estudiantes (well-being)

Todos los países reconocen la importancia de promover el bienestar de los niños y los adolescentes en su medio escolar.

Se incorpora  
en  
**PISA 2015**

4 dimensiones:  
**social, psicológica,  
física y cognitiva**

Una **mayor satisfacción** =  
una **mayor motivación** = mejores  
**resultados escolares y académicos**

Permite recabar datos a gran escala para elaborar **indicadores de bienestar** en **facetas positivas** (interés, motivación altruista o voluntad de mejora, etc.) y **negativas** (ansiedad, falta de motivación, etc.)

Permite estudiar **cómo varía la satisfacción general** del los alumnos **con su vida** entre países, entre subgrupos dentro de un país y de acuerdo a sus características escolares.

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## España

**FÍSICO:** El 72% de los alumnos practica actividades físicas moderadas 2 o más días por semana (OCDE: 78%)

**SOCIAL:** Los valores de sentido de pertenencia al centro educativo son los más altos de todos los países participantes en PISA

**PSICOLÓGICO:** El 74% de los alumnos se sienten satisfechos o muy satisfechos con su vida

72%

78%

87,2%

73%

74%

71%

Media España  
Media OCDE

El nivel de **satisfacción con su vida** es de 74%. Centros con un buen clima disciplinario y gran apoyo de los profesores.

El 94% están motivados para esforzarse en clase y poder elegir entre las mejores oportunidades cuando se gradúen. Esta **motivación** se refleja en un alto rendimiento, pero puede conducir a ansiedad si es motivada por presiones externas.

El 48% siente tensión al estudiar y el 67% se siente algo ansioso incluso cuando está bien preparado para los exámenes. La **ansiedad** es uno de los principales indicadores de insatisfacción.

**Apoyo parental:** un 95% declaró que sus padres se interesan por sus actividades escolares y un 90% que estos les ayudan cuando tienen dificultades en clase.

El 91% de los alumnos realiza una **actividad física fuera del centro escolar**.

El 22% declaró **usar internet** fuera de clase durante más de 6 horas y alrededor del 69% "sentirse realmente mal" si no tienen conexión a internet.

# PISA (Programme for International Student Assessment)

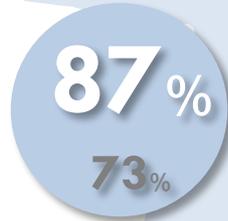
## España

**VIDA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR:** PISA mide el bienestar social de los alumnos con preguntas sobre su **sentido de pertenencia** al centro escolar, la **exposición al acoso entre iguales** y las **relaciones con sus profesores**.

### Sentido de pertenencia al centro educativo



**Hago amigos fácilmente en el centro**



**Me siento integrado en el centro**



**Caigo bien a otros alumnos**



**Me siento solo en el centro**

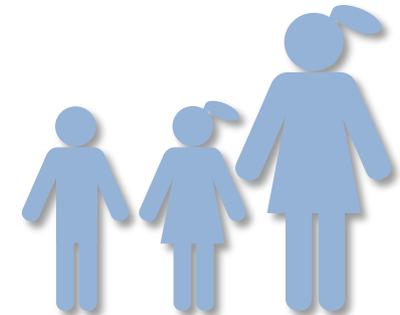
### Puntos clave sobre la vida social de los estudiantes en el centro

**Sentido de pertenencia:** los niveles más altos de todo PISA.

En los **alumnos inmigrantes** el nivel es **menor** respecto a los nativos, aunque **mayor que la media OCDE** de estudiantes inmigrantes.

Esto puede deberse a una buena política de integración y al cambio en la composición del alumnado inmigrante.

**LOS PADRES Y EL ENTORNO FAMILIAR.** Los padres en España hablan con sus hijos sobre su centro más que los padres extranjeros (el **74%**, todos los días o casi todos los días; el **22%** comen con ellos al menos una vez al día y el **79%** pasan tiempo con ellos simplemente hablando)



Media España  
Media OCDE

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Bienestar de los estudiantes (well-being)

¿Qué puede mejorar el bienestar de los estudiantes?

El apoyo por parte de los profesores está asociado a una **mayor satisfacción en la vida**

**Profesores comprensivos**

**20%**

de los estudiantes indican que han sido tratados injustamente por sus profesores al menos unas cuantas veces al mes

Un fuerte sentido de pertenencia al centro implica obtener mejores resultados y una **mayor satisfacción** con la vida

**Relaciones positivas entre iguales**

**26%**

de los estudiantes que son acosados con frecuencia **no están satisfechos** con su vida, mientras que el **10%** de los que no son acosados con frecuencia indican que si

Un aula disciplinada comporta un mayor **sentido de pertenencia** y mayor satisfacción en la vida

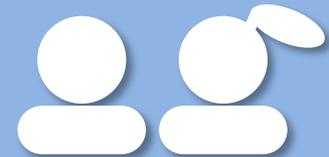
**Entorno de aprendizaje disciplinado**



El acoso es **más frecuente** escuelas con un clima disciplinario pobre.

Almorzar con sus padres o pasar tiempo hablando con ellos se relaciona con unos mejores resultados y con una mayor satisfacción en la vida

**Padres que se preocupan**



# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Bienestar de los estudiantes (well-being).

En relación con tu centro, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

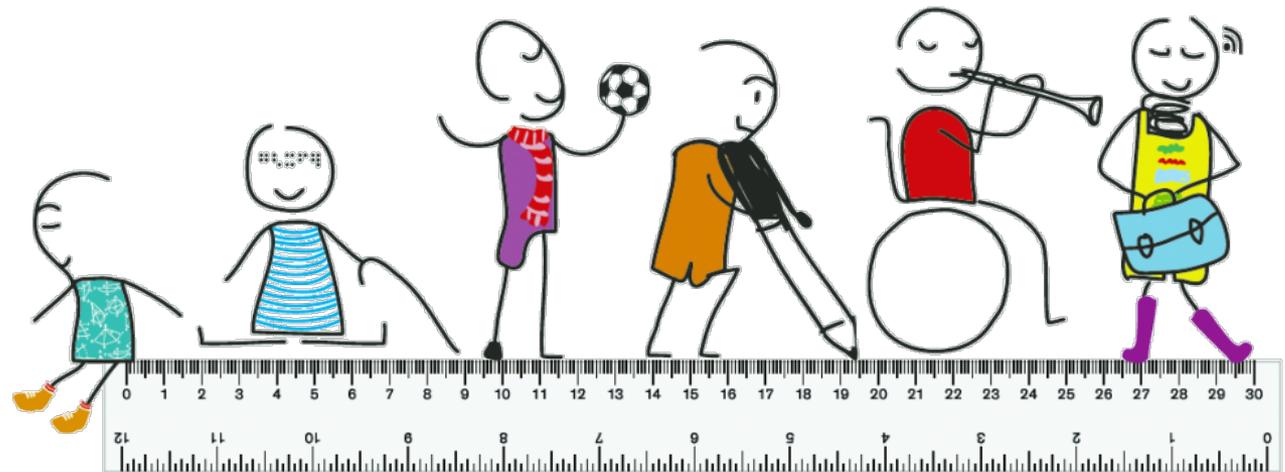
(Por favor, selecciona una respuesta en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me siento marginado en el centro.	ST034Q01TA01 <input type="radio"/>	ST034Q01TA02 <input type="radio"/>	ST034Q01TA03 <input type="radio"/>	ST034Q01TA04 <input type="radio"/>
Hago amigos fácilmente en el centro.	ST034Q02TA01 <input type="radio"/>	ST034Q02TA02 <input type="radio"/>	ST034Q02TA03 <input type="radio"/>	ST034Q02TA04 <input type="radio"/>
Me siento integrado en el centro.	ST034Q03TA01 <input type="radio"/>	ST034Q03TA02 <input type="radio"/>	ST034Q03TA03 <input type="radio"/>	ST034Q03TA04 <input type="radio"/>
Me siento incómodo y fuera de lugar en mi centro.	ST034Q04TA01 <input type="radio"/>	ST034Q04TA02 <input type="radio"/>	ST034Q04TA03 <input type="radio"/>	ST034Q04TA04 <input type="radio"/>
Caigo bien a otros alumnos.	ST034Q05TA01 <input type="radio"/>	ST034Q05TA02 <input type="radio"/>	ST034Q05TA03 <input type="radio"/>	ST034Q05TA04 <input type="radio"/>
Me siento solo en el centro.	ST034Q06TA01 <input type="radio"/>	ST034Q06TA02 <input type="radio"/>	ST034Q06TA03 <input type="radio"/>	ST034Q06TA04 <input type="radio"/>

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## PISA SEN (Special Educational Needs) Study

<b>Objetivo:</b>	Comprobar la adaptabilidad de PISA con tecnologías asistenciales
<b>Muestra:</b>	10 alumnos por país
<b>Participantes:</b>	Canadá, Escocia, España, EUA (Dubái) y Países Bajos



# PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies)



<b>¿Qué evalúa?</b>	<b>Conocimientos y competencias profesionales</b> de población adulta (16 a 65 años).
<b>Temporalización:</b>	<b>Ciclos de 10 años</b> , con el fin de visualizar la tendencia de los resultados. <b>Primer ciclo</b> (2008 – 2017). <b>Segundo ciclo</b> (2018-2027)
<b>Áreas de evaluación:</b>	<b>Competencias básicas</b> evaluadas: <b>comprensión lectora</b> , la <b>competencia matemática</b> y la <b>resolución de problemas en entornos digitales</b> .
<b>Instrumentos:</b>	<b>Encuestas</b>
<b>Participantes:</b>	INE; MITRAMISS, a través del SEPE; MEFP, a través del INEE.



**PIAAC**  
Programme for the International  
Assessment of Adult Competencies

# TALIS (Teaching and Learning International Survey)

¿Qué es TALIS?	Encuesta internacional sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje mediante <b>encuestas al profesorado y directores de centros educativos</b>
Etapas educativas	<b>Educación Primaria (ISCED 1)</b> y tres primeros cursos de <b>Educación Secundaria Obligatoria (ISCED 2)</b>
Temporalización	Cada 6 años (a partir de 2018). 2008, primera edición. 2013, segunda edición. <b>2018: última aplicación.</b>
Instrumentos	<b>Cuestionarios</b> de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato electrónico.
Participación	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>48 países y economías</b></li><li>• En <b>España</b> participan <b>403 centros educativos (ISCED 1)</b> y <b>359 (ISCED 2)</b>. De <b>15 a 20 docentes por centro.</b></li></ul>

## TIMSS



Researching education, improving learning

## PIRLS

- 2015
- 2011
- 2007
- 2003
- 1999
- 1995

### TIMSS

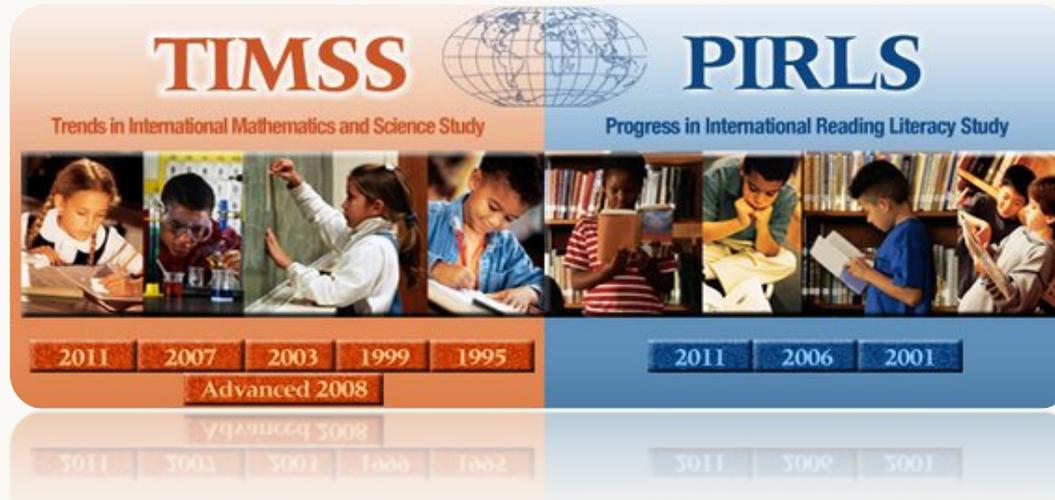
- *Trends in Mathematics and Science Study*, Estudio Internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias.
- Evalúa el rendimiento en **Matemáticas y Ciencias** de los alumnos de cuarto y octavo grado (4.º EP y 2.º ESO).
- España: únicamente en **4º de Educación Primaria**.
- Cada **cuatro años**. Próxima edición, en **2019**.

### PIRLS

- *Progress in International Reading Literacy Study*, Estudio internacional de progreso en comprensión lectora.
- PIRLS evalúa el rendimiento en **Comprensión Lectora** de los alumnos de cuarto grado (4.º EP).
- Se realiza cada **cinco años**. La próxima edición, en **2021**.

- 2016
- 2011
- 2006
- 2001

# INSTRUMENTOS PARA CONOCER EL CONTEXTO



## CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

- Del alumnado.
- De la familia.
- Del profesorado.
- Del centro.

## ENCICLOPEDIAS

- Información de cada país sobre su sistema educativo y el currículo (Matemáticas y Ciencias, Lectura).

# ICCS *(International Civic and Citizenship Education Study)*

<b>¿Qué es ICCS?</b>	Es el mayor estudio internacional para la <b>educación cívica</b> y de <b>ciudadanía</b> que se realiza a <b>alumnos de 8.º grado (2.º ESO)</b>
<b>¿Qué evalúa?</b>	Evalúa el <b>papel de los centros</b> para <b>preparar a los jóvenes para ser ciudadanos</b>
<b>Instrumentos</b>	<b>Cuestionarios</b> de alumnos de profesores y de centro. Estudiantes: general y regional (Europa y Latinoamérica).
<b>Participación</b>	42 países han expresado su interés para 2022
<b>Objeto de estudio</b>	Se centra en el <b>conocimiento, entendimiento, percepción, actitudes, comprensión, compromiso y comportamiento cívico</b> de los estudiantes en relación con su contexto social, económico y cultural.





# DIFUSIÓN Y REDES Informes

## Informes nacionales



## Informes internacionales



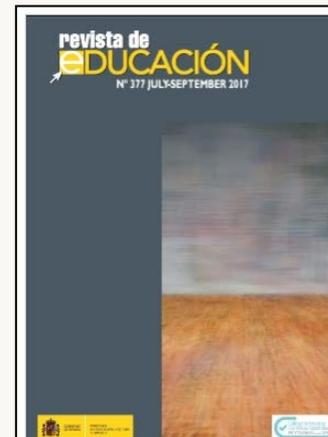
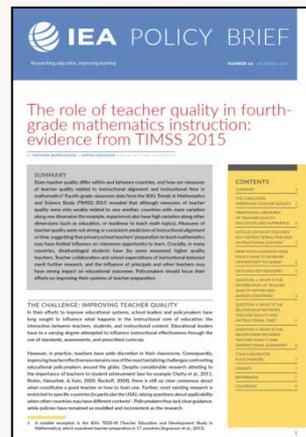
# DIFUSIÓN Y REDES Publicaciones periódicas

EducaINEE

Publicaciones OCDE (In Focus)

Policy Brief Series

Revista de Educación



Boletines internacionales traducidos



# DIFUSIÓN Y REDES Ítems liberados

Pruebas nacionales

Pruebas internacionales

### Evaluación de Educación Primaria

Matemática	Comunicación	Competencia social y cívica
Comunicación	Matemática	Competencia social y cívica

**Unidades liberadas**

6º

**6º curso de Educación Primaria**  
Curso 2016-2017

Competencia matemática

### Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

**Guía de codificación Unidades liberadas**  
Información para el profesorado

**Geografía e Historia**

4º

**4º curso de ESO**  
Curso 2016-2017

Competencia social y cívica

### Español

3er

**3er curso de Educación Primaria**  
Curso 2016-2017

**Comprensión oral y escrita**

Competencia en comunicación

PISA 2015

Sistema de desplazamiento de colonias

Comprender el contenido del desplazamiento de colonias es importante para las personas que viven en áreas y sus alrededores, así es el contenido de este programa. Las personas que estudian los pájaros en sus alrededores son científicos. El pájaro es un animal de gran tamaño que se mueve como una máquina gigante. Los pájaros se alimentan de insectos del suelo.

¿Qué es este pájaro? ¿Por qué la descripción de los pájaros puede ser una descripción de la población de pájaros?

PISA 2015

Sistema de desplazamiento de colonias

Un fenómeno bastante extraño a los contenidos de áreas de ciencias es conocer cómo se mueven los pájaros en un momento de su vida. Cuando los pájaros vuelan, se mueven en un momento de su vida de manera diferente. Los pájaros se alimentan de insectos del suelo.

Xandar

Read the introduction. Then click on the NEXT arrow.

Your teacher has divided the class into three-person teams for a contest. The winning team will be the first to correctly answer 12 questions about the country of Xandar. Answers can be found by opening into on a map of Xandar.

Four questions will be on its program.  
Sample Question: What is Xandar's largest rainforest?

Four questions will be on its people.  
Sample Question: What is the largest city in Xandar?

I went outside to play. All the while, I listened to the sounds of my dad in the kitchen. This could be a great summer after all.

I tried to imagine how horrible Enemy Pie must smell. But I smelled something really good. As far as I could tell, it was coming from our kitchen. I was confused.

I went inside to ask Dad what was wrong. Enemy Pie shouldn't smell this good. But Dad was smart. "If I smelled bad, your enemy would never eat it," he said. I could tell he'd made this pie before.

The oven buzzer rang. Dad put on oven mitts and pulled out the pie. It looked good enough to eat. I was beginning to understand.

But still, I wasn't sure how this Enemy Pie worked. What exactly did it do to enemies? Maybe it made their hair fall out, or their breath stinky. I asked Dad, but he was no help.

While the pie cooled, Dad filled me in on my job.

He whispered. "In order for it to work, you need to spend a day with your enemy. Even worse, you have to be nice to him. It's not easy. But that's the only way that Enemy Pie can work. Are you sure you want to do this?"

Of course I was.

All I had to do was spend one day with Jeremy, then he'd be out of my life. I rode my bike to his house and knocked on the door.

When Jeremy opened the door, he seemed surprised.

TIMSS

TIMSS & PIRLS

Guía de Usuario para la Base de Datos Internacional

Preguntas de Ciencias y Matemáticas

4º Curso de Educación Primaria

IEA TIMSS & PIRLS

# DIFUSIÓN Y REDES **Eventos**

## Simposios



## Cursos de verano



**UIMP** Universidad Internacional Menéndez Pelayo

## Lanzamientos de informes



## Congresos

#Agenda #educaLAB inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa



**Banco Mundial**

Mejorando los Sistemas Educativos. ¿Qué hemos aprendido?  
Seminario de Alberto Rodríguez (Banco Mundial: Gerente del Sector de Educación para Europa y Asia Central)

14 de mayo de 2014 13:00 h - Retransmisión en streaming  
mecd.gob.es/inee/Ponencias Inscripciones: novedades.inee@mecd.es

## Ponencias

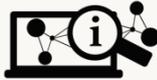
# ¡Muchas gracias!



[blog.educalab.es/inee](http://blog.educalab.es/inee)



[es.slideshare.net/INEE\\_MECD](http://es.slideshare.net/INEE_MECD)



[www.mecd.gob.es/inee](http://www.mecd.gob.es/inee)



[educalab.es/inee](http://educalab.es/inee)



@educalINEE



INEE MECD

**"Without data, you are just another person with an opinion"  
Andreas Schleicher**

**Sin datos, simplemente eres alguien más con una opinión.**