Elaboración y validación de una prueba final para estudiantes de español como lengua de acogida en el programa de Protección Internacional

27 de octubre de 2018 Juan Ruiz Herrero- Accem Valencia





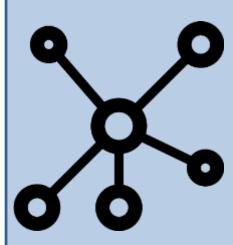


Accem







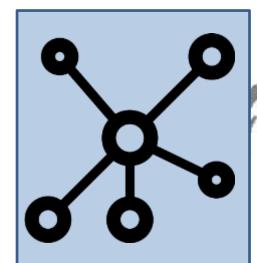


Red de centros de acogida









Red de centros de acogida

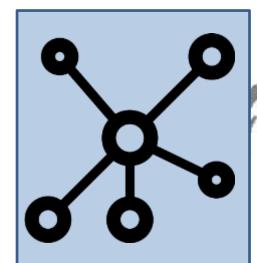


Itinerarios individualizados de integración en tres fases









Red de centros de acogida



Itinerarios individualizados de integración en tres fases

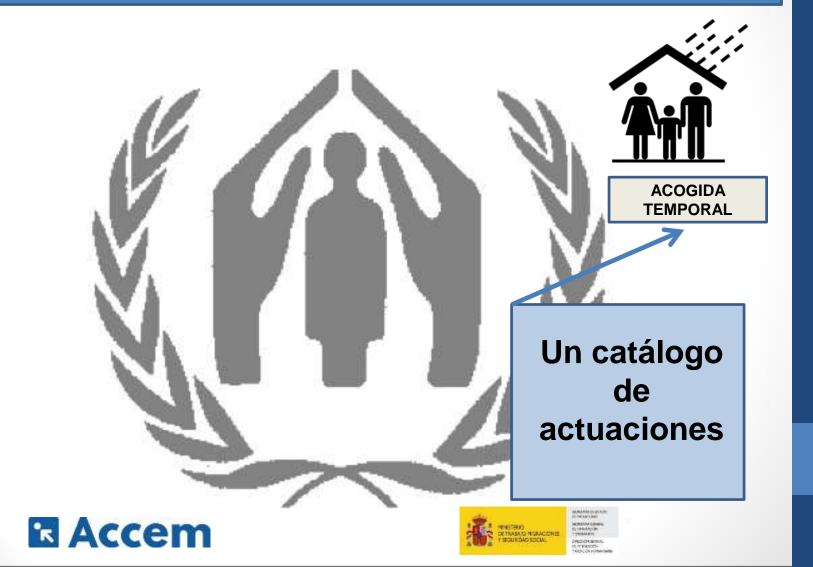


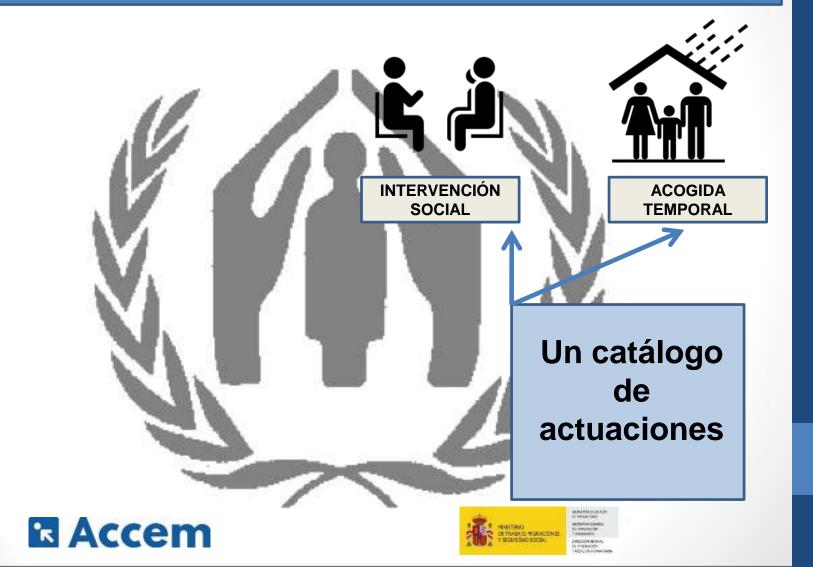
Un catálogo de actuaciones

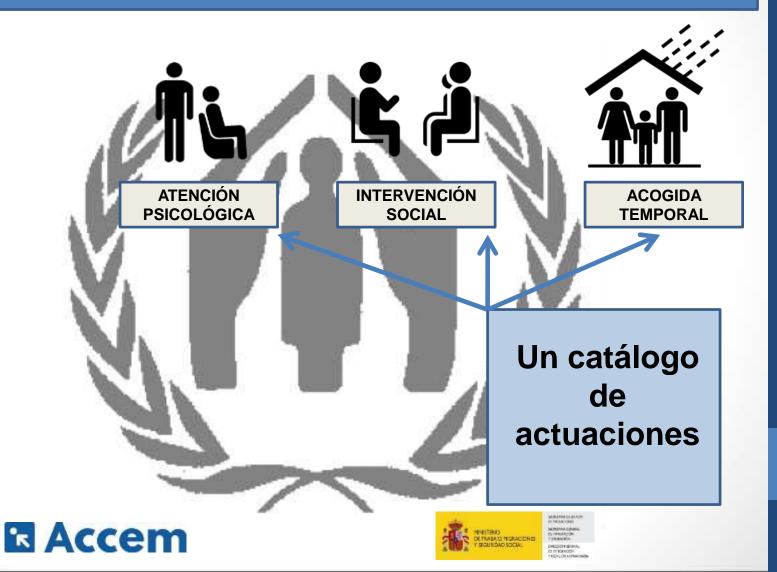


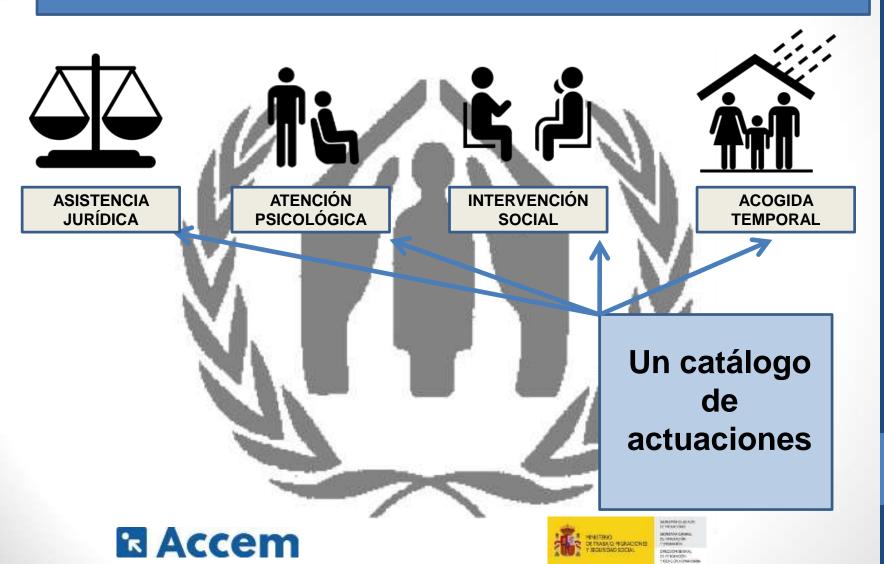


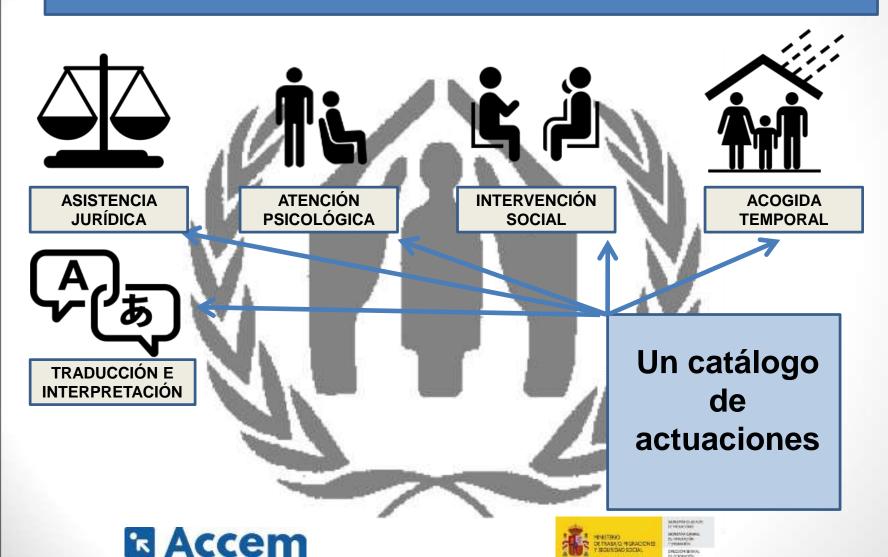


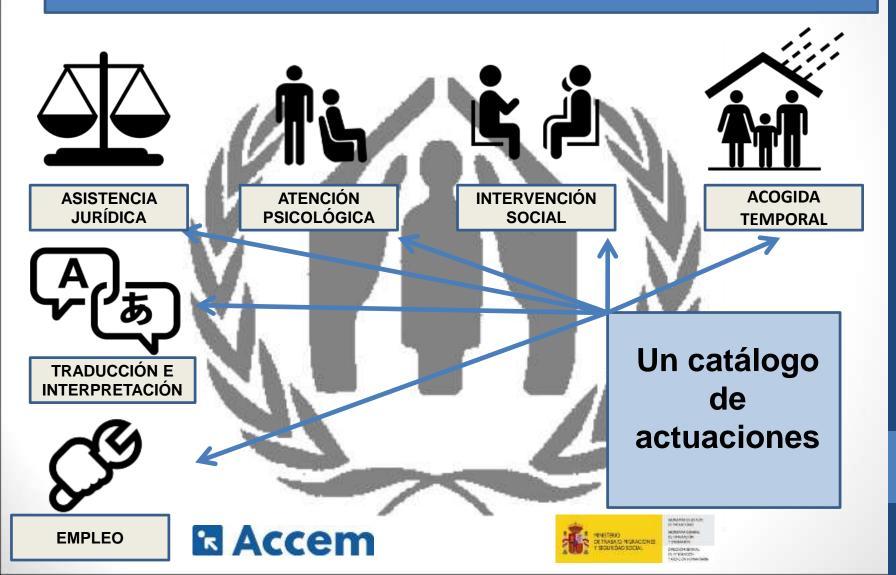


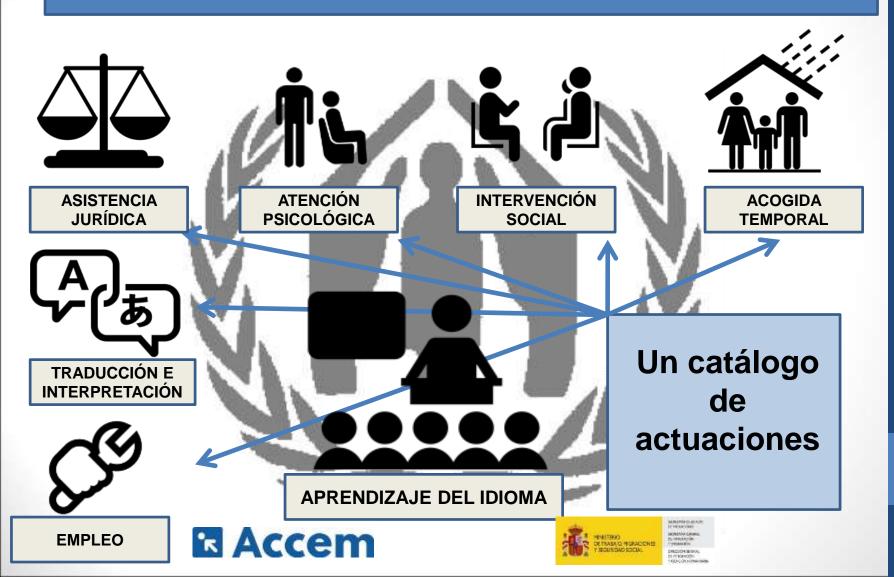


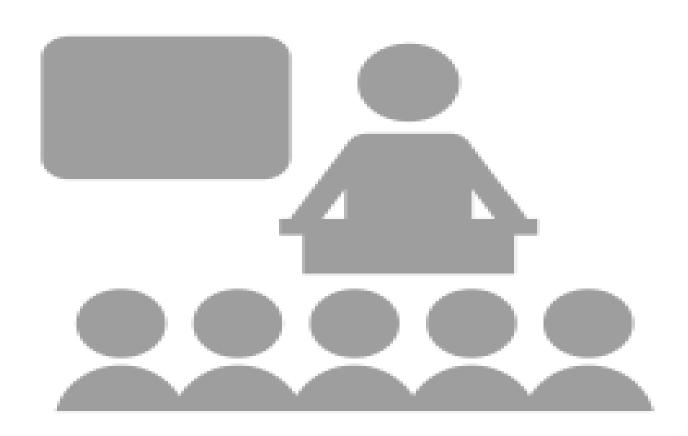












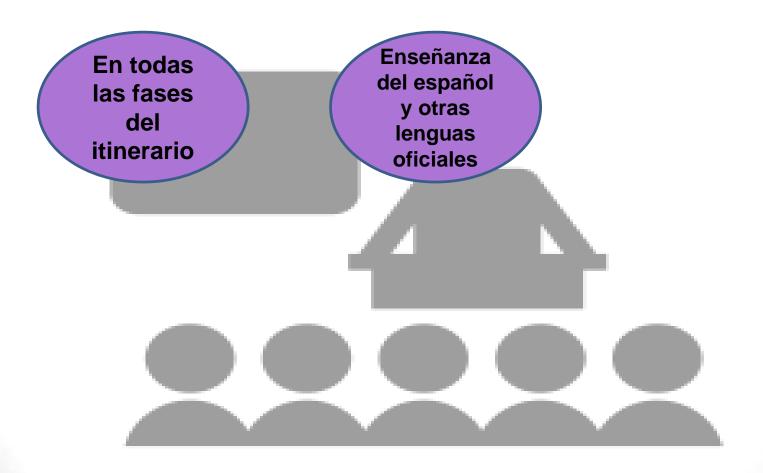






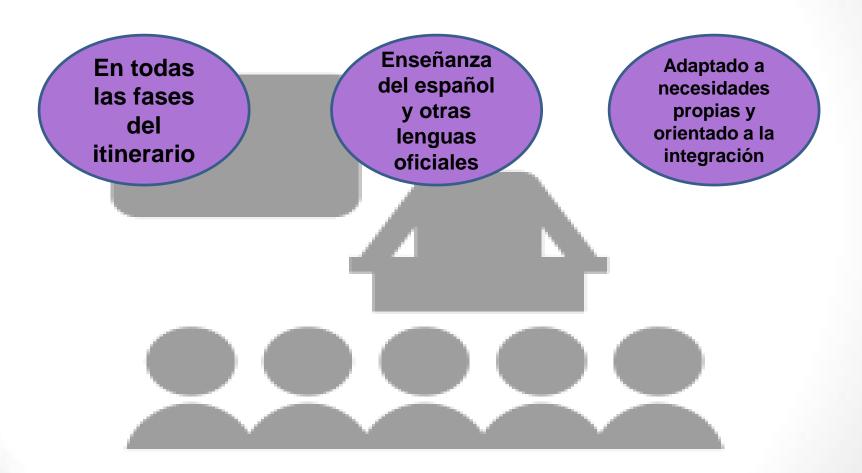
















En todas las fases del itinerario Enseñanza del español y otras lenguas oficiales

Adaptado a necesidades propias y orientado a la integración

... se impulsará el uso de herramientas de evaluación.





En todas las fases del itinerario Enseñanza del español y otras lenguas oficiales

Adaptado a necesidades propias y orientado a la integración

... se impulsará el uso de herramientas de evaluación.

... recomendándose revisar el proceso de aprendizaje cada tres meses.







En todas las fases del itinerario Enseñanza del español y otras lenguas oficiales

Adaptado a necesidades propias y orientado a la integración

Evaluación continua + Prueba de aprovechamiento final

ENTIDAD





En todas las fases del itinerario Enseñanza del español y otras lenguas oficiales

Adaptado a necesidades propias y orientado a la integración

Evaluación continua + Prueba de aprovechamiento final

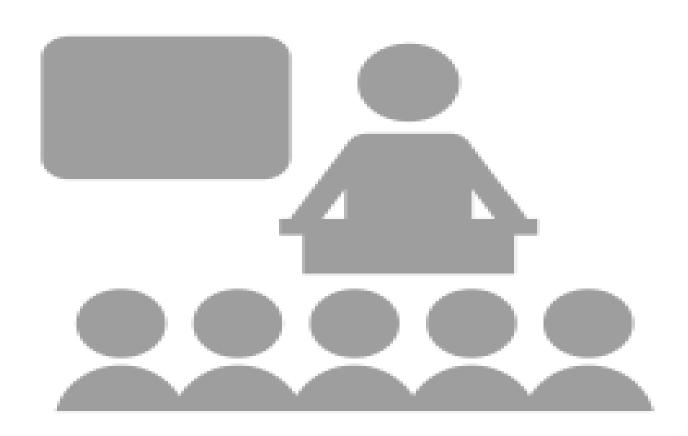
ENTIDAD

Formato de prueba final con posibilidad de adaptación













diversidad







diversidad

edad, origen, L1 y conocimiento de otras lenguas







diversidad

edad, origen, L1 y conocimiento de otras lenguas

exposición al ámbito académico





diversidad

edad, origen, L1 y conocimiento de otras lenguas

estilos y ritmos de aprendizaje

exposición al ámbito académico





diversidad

edad, origen, L1 y conocimiento de otras lenguas

estilos y ritmos de aprendizaje

exposición al ámbito académico motivación y nivel de filtro afectivo



















→ Desarrollo y validación de una prueba final de aprovechamiento de carácter comunicativo para el nivel A1 de EL2

DISEÑO DE LA PRUEBA









→ Desarrollo y validación de una prueba final de aprovechamiento de carácter comunicativo para el nivel A1 de EL2

DISEÑO DE LA PRUEBA



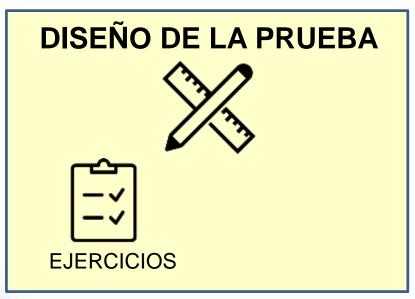
GESTIÓN DE LA PRUEBA





















































→ Desarrollo y validación de una prueba final de aprovechamiento de carácter comunicativo para el nivel A1 de EL2

ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA









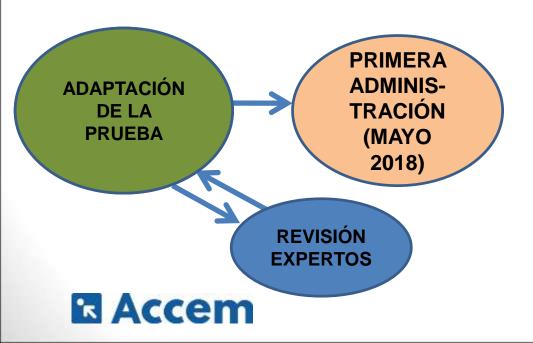






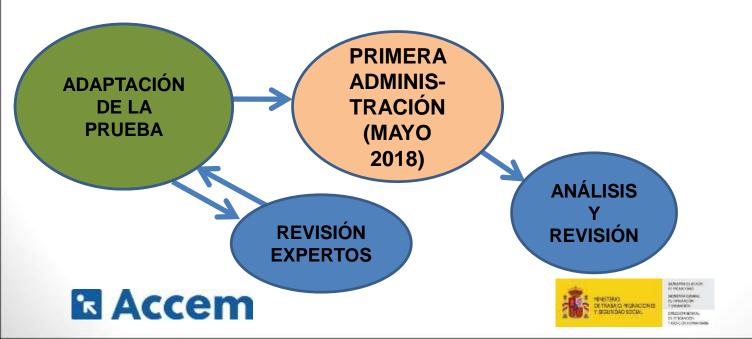




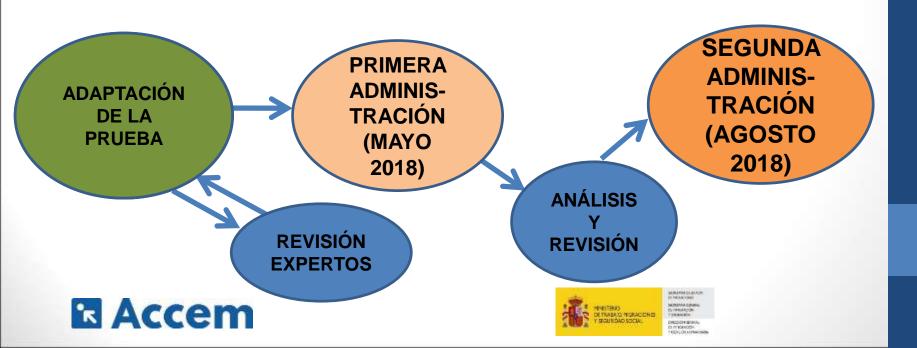








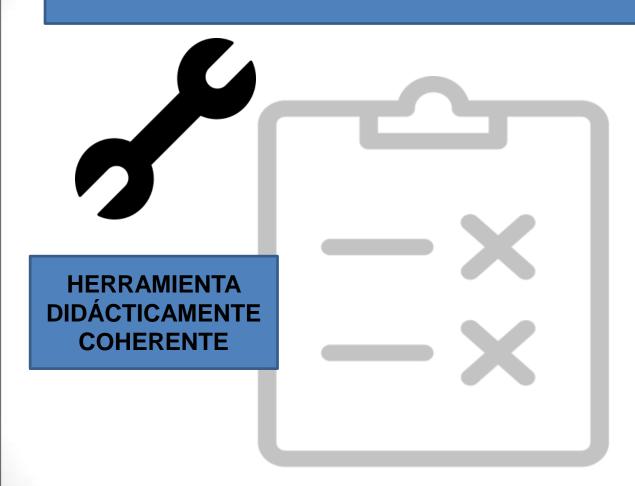






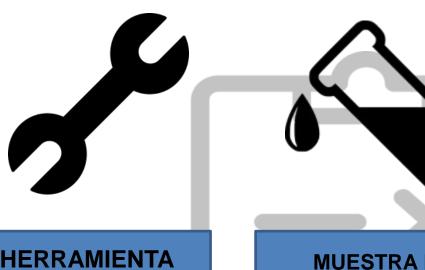










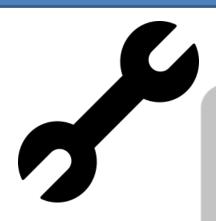


HERRAMIENTA DIDÁCTICAMENTE COHERENTE

MUESTRA DE PROGRESO Y APROVECHAMIENTO







HERRAMIENTA DIDÁCTICAMENTE COHERENTE

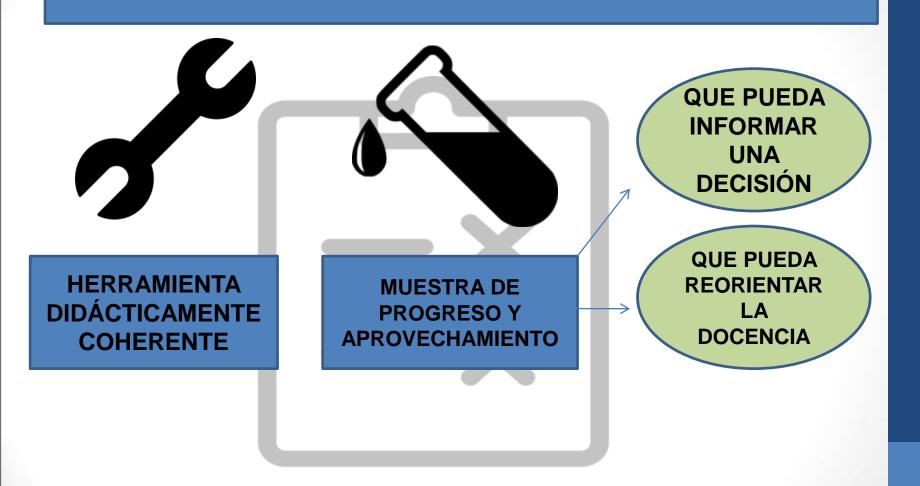


MUESTRA DE PROGRESO Y APROVECHAMIENTO

QUE PUEDA INFORMAR UNA DECISIÓN

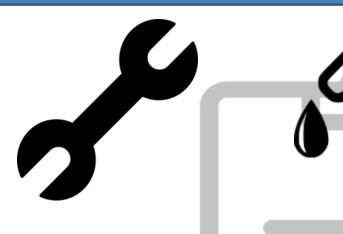












HERRAMIENTA DIDÁCTICAMENTE COHERENTE



MUESTRA DE PROGRESO Y APROVECHAMIENTO

QUE PUEDA INFORMAR UNA DECISIÓN

QUE PUEDA REORIENTAR LA DOCENCIA

QUE TENGA VALIDEZ DOCUMENTAL











REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS

Completa las frases con hay/ está /están





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS

Completa las frases con hay/ está /están

Completa cada pregunta con una de estas palabras: cuál, cuáles, qué, cuántos, dónde y cómo:





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS

Lola es una niña que vive en Valencia y que nos habla de su barrio. Algunas palabras se han perdido. Completa las frases con "es", "está", "hay" o "tiene":

Completa cada pregunta con una de estas palabras: cuál, cuáles, qué, cuántos, dónde y cómo:





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS

Lola es una niña que vive en Valencia y que nos habla de su barrio. Algunas palabras se han perdido. Completa las frases con "es", "está", "hay" o "tiene":

La familia de Josefa siempre le está haciendo preguntas. Aquí tienes algunas preguntas de hoy. Complétalas con la palabra que falta al principio:





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS

SUSTITUCIÓN DE TEXTOS





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS ATENCIÓN A LA DIMENSIÓN PERIFÉRICA

SUSTITUCIÓN DE TEXTOS





REVISIÓN DE LA PRUEBA A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA PROPUESTA

CONTEXTUALIZACIÓN DE EJERCICIOS ATENCIÓN A LA DIMENSIÓN PERIFÉRICA

SUSTITUCIÓN DE TEXTOS

EXPLICITACIÓN DE DINÁMICAS





REDUCCIÓN DE ANSIEDAD Y APRENSIONES RELACIONADAS CON LA PRUEBA





REDUCCIÓN DE ANSIEDAD Y APRENSIONES RELACIONADAS CON LA PRUEBA

CALIFICACIÓN HOLÍSTICA





REDUCCIÓN DE ANSIEDAD Y APRENSIONES RELACIONADAS CON LA PRUEBA

CALIFICACIÓN HOLÍSTICA

RELATIVIZACIÓN DE INCIDENCIA DE LA PRUEBA





REDUCCIÓN DE ANSIEDAD Y APRENSIONES RELACIONADAS CON LA PRUEBA

DESDRAMATIZACIÓN DE CONSECUENCIAS CALIFICACIÓN HOLÍSTICA

RELATIVIZACIÓN DE INCIDENCIA DE LA PRUEBA





REDUCCIÓN DE ANSIEDAD Y APRENSIONES RELACIONADAS CON LA PRUEBA

DESDRAMATIZACIÓN DE CONSECUENCIAS CALIFICACIÓN HOLÍSTICA

ADMINISTRACIÓN DE PRUEBA EN DISPOSICIÓN HABITUAL

RELATIVIZACIÓN DE INCIDENCIA DE LA PRUEBA





































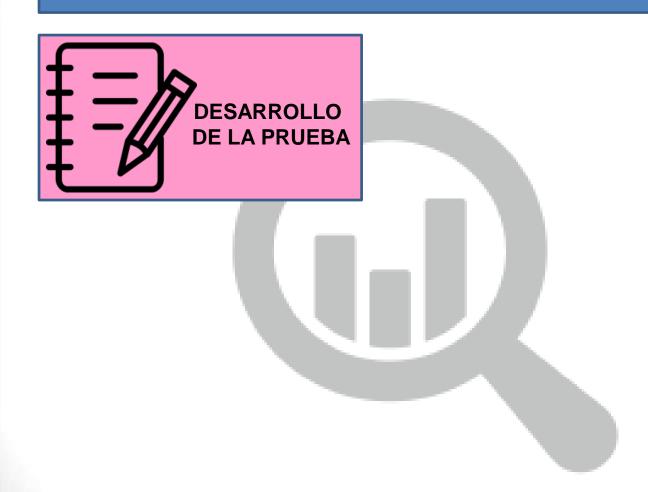
Primera administración: análisis





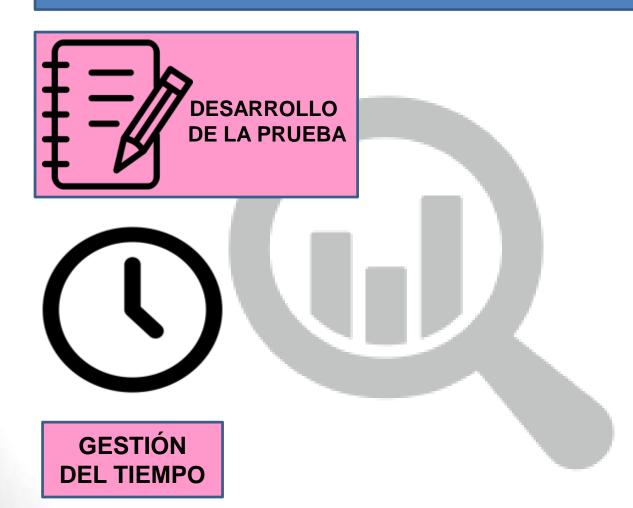


Primera administración: análisis



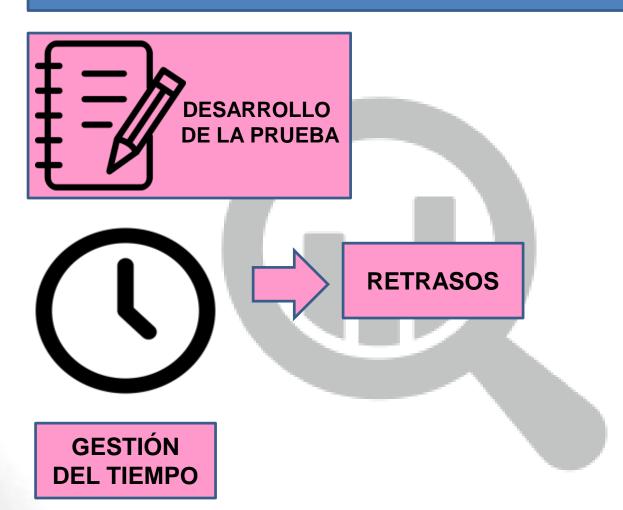






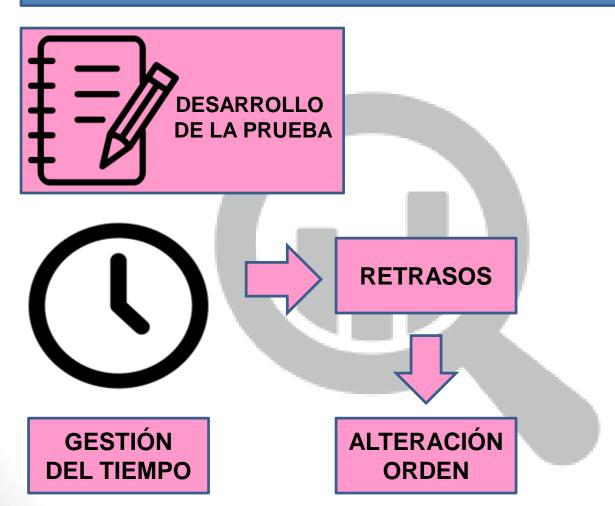






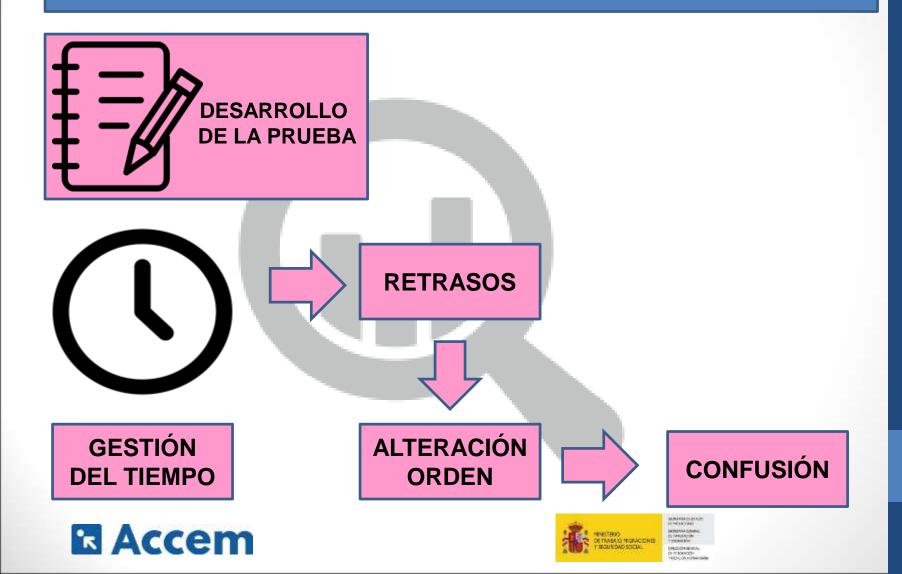


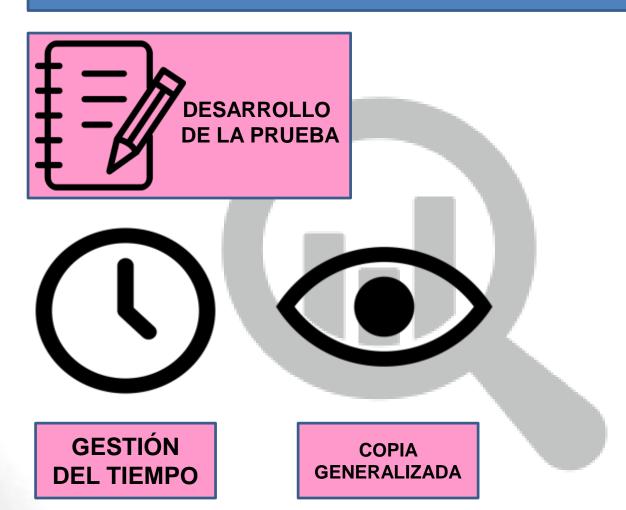






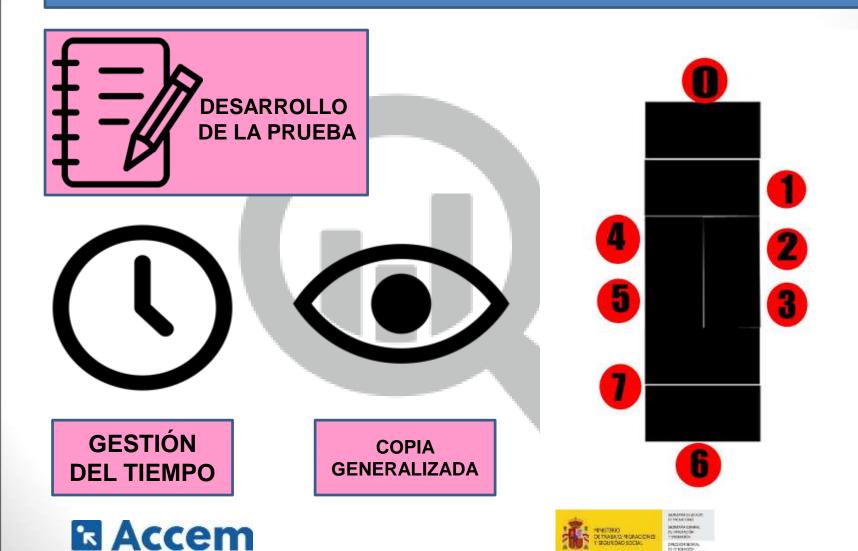


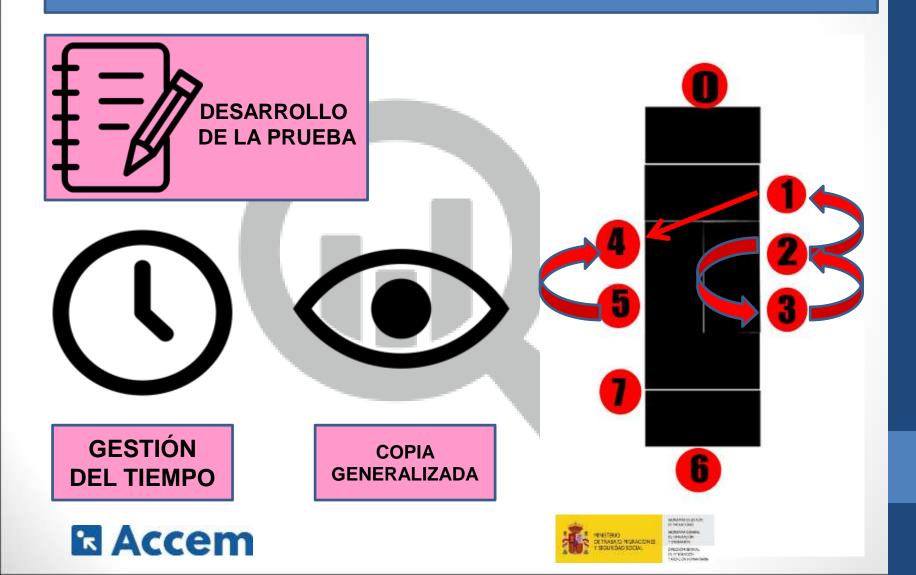






















VALOR DE FACILIDAD











VALOR DE FACILIDAD

CAPACIDAD DE DISCRIMINACIÓN









VALOR DE FACILIDAD

CAPACIDAD DE DISCRIMINACIÓN

R Accem

		1	2	3	4	5	6	7	TF
EJ1	IT1	+	+	-	+	+	+	+	0.86
	IT2	-	-	+	+	+	-	+	0.57
	IT3	-	+	+	+	-	+	-	0.57
	IT4	+	+	+	+	+	+	+	1
	IT5	+	+	+	+	+	+	+	1
	IT6	+	+	-	+	+	+	+	0.86
	177	+	-	+	+	+	+	+	0.86
	IT8	+	+	+	+	+	+	+	1
	110	6	6	6	8	7	7	7	0.84
EJ2	IT1	+	+	+	+	+	+	+	1
	IT2	-	+	+	+	+	+	+	0.86
	IT3	-	+	+	+	+	+	+	0.86
	IT4	-	+	+	+	+	+	+	0.86
	IT5	+	+	+	+	+	+	+	1
	IT6	-	+	+	+	+	+	+	0.86
	IT7	-	+	-	+	-	+	+	0.57
	IT8		+	+	+		+	+	0.57
	IT9	-	+		+	-	+		0.71
	IT10	-	+	+	+	+	+	+	0.43
	IT11	-	+	+	+	+	+	+	0.86
	IT12	+	-	-	+	+	+	+	0.71
	1112	3	11	9	12	9	12	11	0.71
	IT1		+	+	+	+	+	+	0.86
EJЗ	IT2				+	+	+	+	0.57
	IT3	-	-	-	+		+	+	0.57
	IT4	-	-	-	+	+	+	+	0.43
	IT5	-	-	-	+	+	+	+	0.57
	IT6	+	-	+	+	-	+	-	0.57
					_	+	+	+	0.57
	IT7	-	-	- +	+	+	+	+	0.43
	IT8	-	+		+	+	_	+	0.71
	IT9	-	_	-	_	_	-		
	IT10	+	-	-	+	+	-	+	0.57
	IT11 IT12	+	+	+	+	+	+	+	1





9 ítems de 74 por debajo de 0.15





CAPACIDAD DE DISCRIMINACIÓN







9 ítems de 74 por debajo de 0.15

3 de 7 ejercicios por debajo de 0.4



VALOR DE

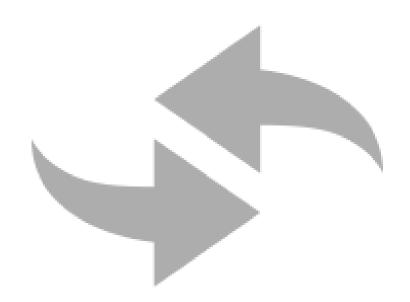
FACILIDAD



CAPACIDAD DE DISCRIMINACIÓN



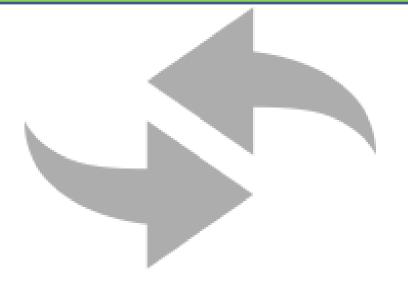








Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática







Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Reformulaciones





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Reformulaciones

A las siete ____ al trabajo y empieza a preparar cafés.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Reformulaciones

A las siete ____ al trabajo y empieza a preparar cafés.



A las siete ____ al bar y empieza a preparar cafés.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Simplificación de texto de entrada





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Simplificación de texto de entrada

2 Mamá, ¿_____ está mi No sé, hija, mira en tu mochila? habitación.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Simplificación de texto de entrada

2 Mamá, ¿_____ está mi No sé, hija, mira en *el* mochila? coche.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA Racionalización del ratio ítems/segundo





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA Racionalización del ratio ítems/segundo

Diversificación de técnicas evaluativas





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA Racionalización del ratio ítems/segundo

Diversificación de técnicas evaluativas

Ampliación temática





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA Racionalización del ratio ítems/segundo

Diversificación de técnicas evaluativas

Ampliación temática

Ajuste de ejercicio / cara de folio





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Introducción segunda parte en ejercicio de CA Ajuste de número de ítems para facilitar tratamiento de datos





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Simplificación de instrucciones





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Simplificación de instrucciones

Francisca trabaja en una oficina y ve muchas personas al día. Tiene muy mala memoria, así que escribe información sobre cada persona pero escribe muy rápido y no entiende bien sus notas. Ayúdala eligiendo la respuesta correcta en cada caso.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

Simplificación de instrucciones

Francisca trabaja en una oficina y ve muchas personas al día. Escribe información sobre cada persona pero no entiende bien sus notas. Ayúdala y marca la respuesta correcta en cada caso.





Alteración de 11 ítems en ejercicios de gramática

Introducción de 6 ítems nuevos

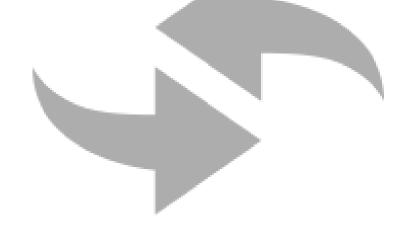
Simplificación de instrucciones

Intervención docente específica





Aumento de tiempo de examen de 1:30h a 2:30h







Aumento de tiempo de examen de 1:30h a 2:30h

Información pautada y progresiva durante todas las sesiones de la semana anterior





Aumento de tiempo de examen de 1:30h a 2:30h

Información pautada y progresiva durante todas las sesiones de la semana anterior

Insistencia en la puntualidad





Aumento de tiempo de examen de 1:30h a 2:30h

Información pautada y progresiva durante todas las sesiones de la semana anterior

Insistencia en la puntualidad

Distribución tradicional de asientos













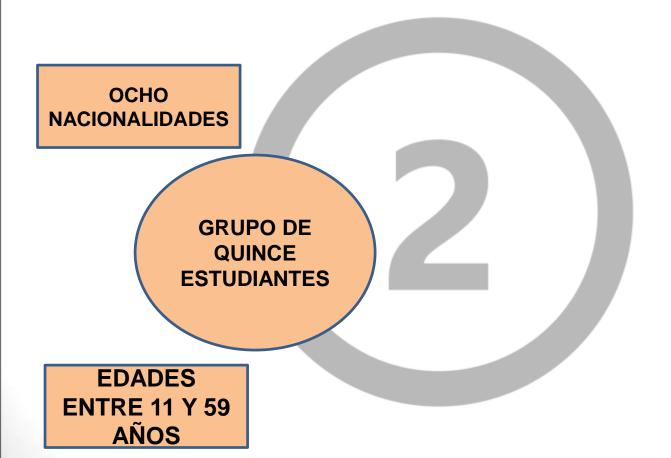






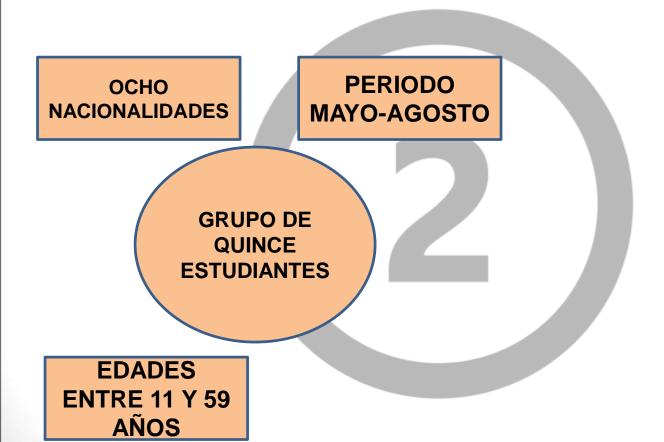
















OCHO NACIONALIDADES PERIODO MAYO-AGOSTO

GRUPO DE QUINCE ESTUDIANTES

EDADES ENTRE 11 Y 59 AÑOS

9H/SEMANA TOTAL 130H

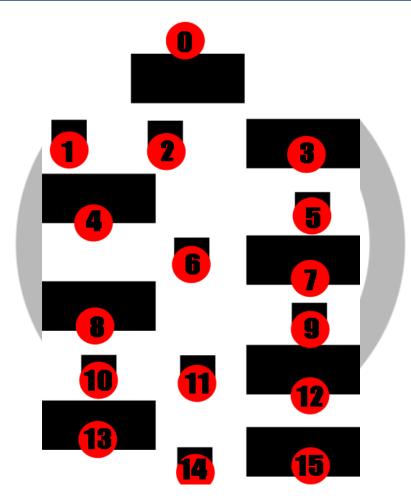






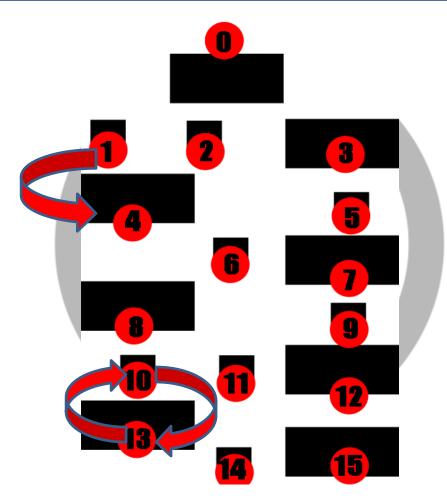






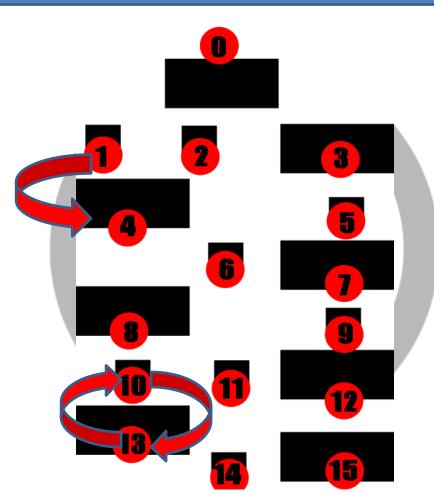








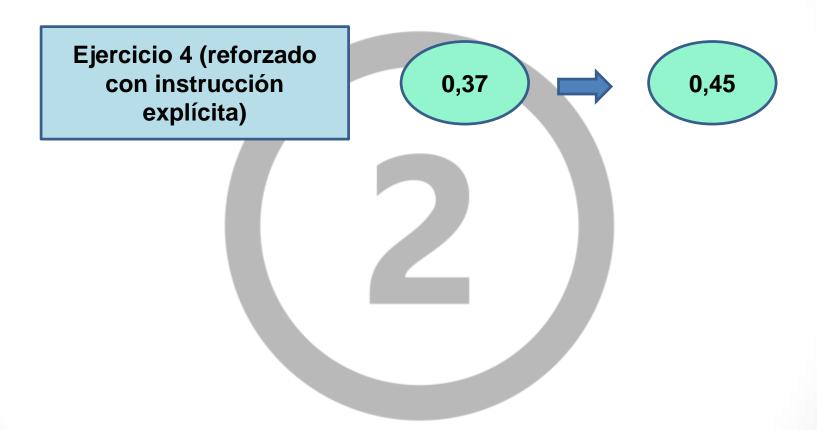




Gestión más eficiente, mayor concentración, sin interferencia necesaria en cuestiones afectivas

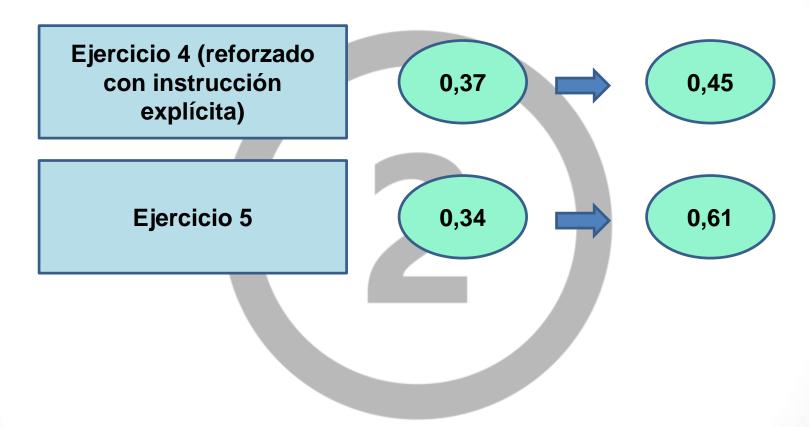
















Ejercicio 4 (reforzado con instrucción explícita)



Ejercicio 5

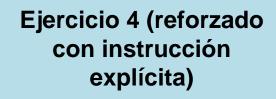


Ejercicio 6











Ejercicio 5



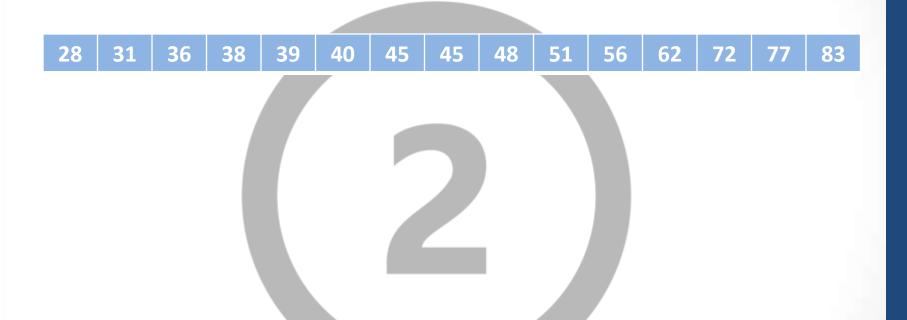
Ejercicio 6



¿Cabe replantearse el formato del ejercicio?









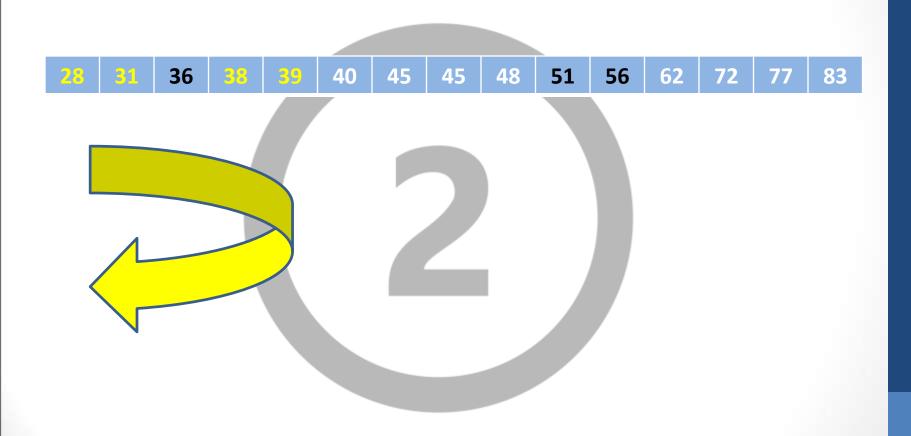






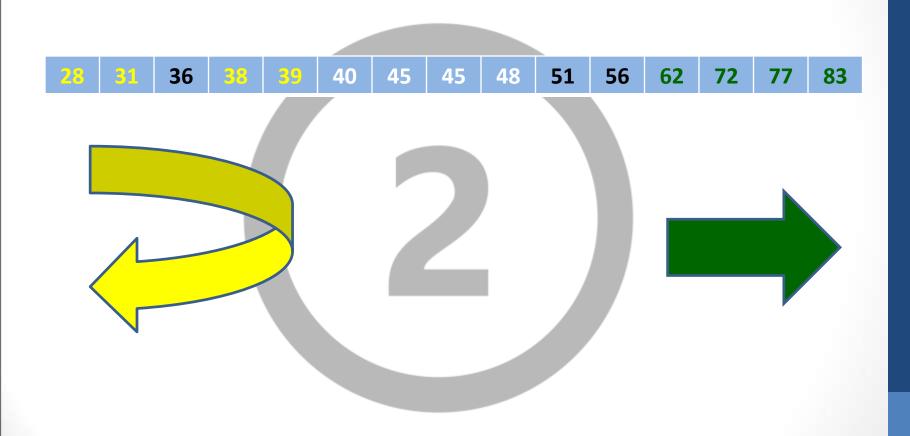






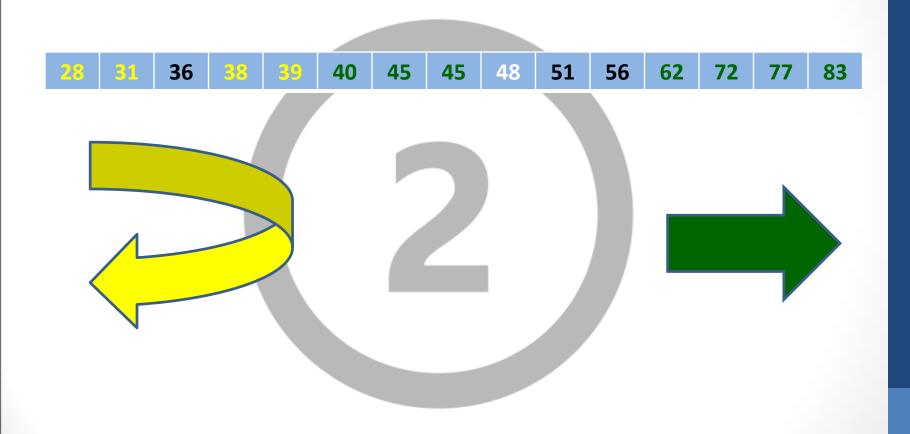






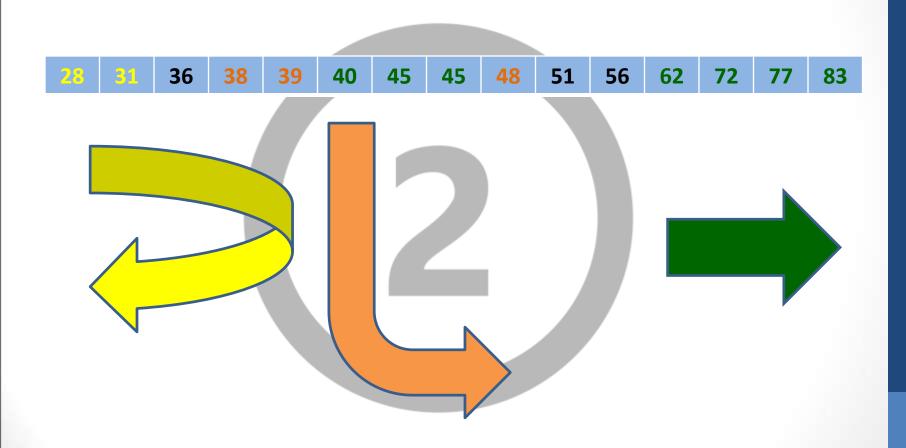






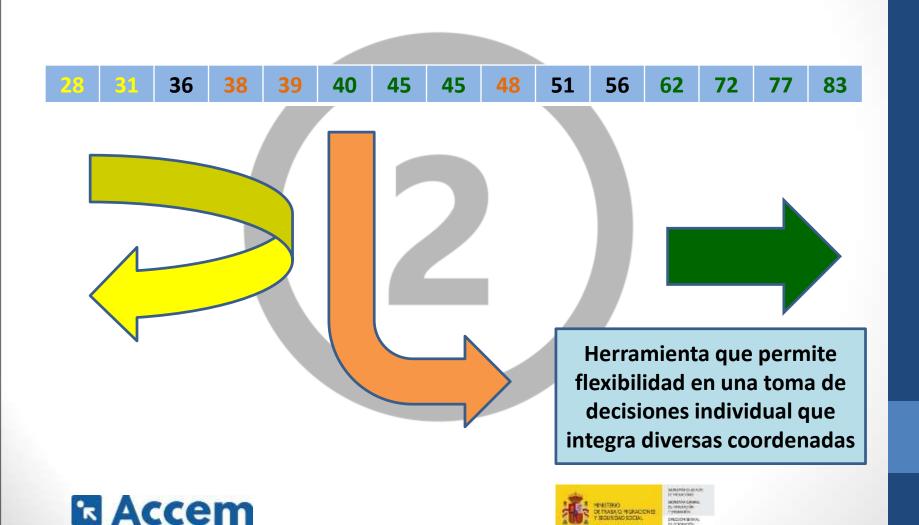












Créditos de imágenes

Ahkâm (Network), Chiara Rossi (itinerary), Mateo Zlatar (brochure), Daniel Golden (Counseling), OCHA visual (Shelter), gzz (Psychologist), Márcio Duarte (Justice), dzermi Good (Translation), Creative Stall (Classsroom, Diary), Boris Kaiser (analysis), Agarunov Oktay-Abraham (Puzzle), Gan Khoon Lay (exam), Tim Pertuch (change), IconBros, onlinewebfonts, kisspng, iconfinder.com, icons8.com

jruizh@accem.es



