Patrones atípicos de respuesta:

Evidencias individuales de validez

Eduardo Doval

Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut.

Facultat de Psicologia (UAB)

Las pruebas de evaluación de dominio de lenguas, como ocurre con cualquier otro instrumento de medida en el ámbito educativo, tienen que proporcionar puntuaciones fiables a partir de las cuales puedan realizarse inferencias válidas sobre el nivel de conocimientos evaluados. Fiabilidad y validez son propiedades psicométricas ampliamente conocidas, aunque no siempre completamente estudiadas o correctamente interpretadas. Las personas encargadas de realizar las evaluaciones suelen tener muy presente la importancia de un buen diseño de la prueba. Estructurar convenientemente su contenido, escribir sus ítems de una manera apropiada o velar por que sus condiciones de aplicación sean adecuadas, son tareas necesarias para conseguir buenas propiedades psicométricas pero no garantizan que la puntuación que cada persona obtenga en la prueba refleje de una manera correcta su nivel personal de competencia en la materia evaluada. En este sentido resulta imprescindible determinar si el proceso que ha seguido cada persona evaluada para emitir todas sus respuestas a la prueba es aceptable.

En una prueba competencial de idiomas se debe garantizar que todas las respuestas de una determinada persona a los ítems de la prueba sean consecuencia única y exclusiva de su dominio en la lengua evaluada. Una manera de aproximarnos a este problema es analizar las respuestas como un conjunto, buscando patrones: un patrón de respuesta coherente con el diseño y el objetivo de la prueba proporciona evidencia individual de validez de la puntuación. Por el contrario, un patrón de respuestas que resulte atípico o extraño estará asociado a una puntuación que, o bien infravalorará o bien sobrevalorará el nivel de la persona evaluada poniendo en duda, en cualquier caso, la validez de su evaluación. El análisis de los patrones atípicos de respuesta resulta imprescindible en un contexto de evaluación certificativa y puede ser de gran utilidad en el ámbito de las evaluaciones formativas.

**Curriculum Vitae abreviado**

Profesor titular (catedrático acreditado) del Departamento de Psicobiología y de Metodología de las Ciencias de la Salud con tareas docentes en el grado (Psicología) y posgrado (Psicología y Logopedia) de la Facultad de Psicología de la UAB. Ha impartido numerosos cursos de formación del profesorado universitario (IDES-UAB, ICE-UB) dirigidos a la mejora en la elaboración de pruebas de evaluación de los conocimientos, en especial, pruebas tipo test. Investigador principal de un proyecto de innovación docente UAB (2015-2017). Ha sido Director del Departamento de Psicobiología y de Metodología de les Ciencias de la Salud y Secretario Académico de la Facultad de Psicología.

Su investigación se centra en los aspectos del diseño y elaboración de instrumentos de medida, en la evaluación de la calidad métrica de sus puntuaciones y en el análisis de los patrones atípicos de respuesta. Investigador principal del proyecto financiado “patrones atípicos de respuesta: efectos sobre la validez de las puntuaciones en pruebas de evaluación en educación primaria y secundaria” (2014-2017). Autor de más de una trentena de artículos científicos, libros y capítulos de libros. Ha presentado más de setenta trabajos en congresos científicos de ámbito nacional e internacional.

Vocal del [Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu](http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.9f81e69a612cc1d2c52845c6b0c0e1a0/?vgnextoid=b35cf2da8c305110VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnextchannel=b35cf2da8c305110VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD) del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Miembro de la Junta Permanente del comité científico del Congreso Internacional “Docència Universitària i Innovació” (CIDUI) y secretario del comité organizador del XV Congreso de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Miembro del consejo editorial de la revista Psicología Educativa.  Miembro fundador de la Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO).